

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:

Przygotowanie do praktyk zawodowych¹

2. Kod zajęć/przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy

4. Kierunek studiów: Biologia, specjalność nauczanie biologii i przyrody; studia stacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): praktyczny

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin:

Ćwiczenia: 10 godzin

9. Liczba punktów ECTS: 1

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia
dr Renata Dudziak, drenata@amu.edu.pl

11. Język wykładowy: polski

12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

C1 Zapoznanie z zasadami prowadzenia obserwacji przebiegu zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych z zakresu przyrody i biologii na etapie szkoły podstawowej.

C2 Przygotowywanie scenariuszy lekcji przyrody i biologii na etap szkoły podstawowej.

C3 Zdobywanie umiejętności przeprowadzenia ewaluacji procesu kształcenia.

C4 Wyćwiczenie sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania i dostosowywania aktywności w czasie lekcji uwzględniających wymagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.

C5 Kształtowanie umiejętności wyszukiwania literatury w zakresie metodyki nauczania oraz treści merytorycznych z przyrody i biologii w zakresie nauczanych tych przedmiotów w szkole podstawowej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów, do szczegółowych (SEU) oraz ogólnych (OEU) efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

Symbol EU	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	EK	SEU	OEU
Efekt_01	Zna i rozumie zasady prowadzenia obserwacji przebiegu zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem właściwego rozplanowanie czasu lekcji, dostosowaniem form, środków dydaktycznych i metod do celów lekcji przyrody i biologii w zakresie szkoły podstawowej	K_W30, K_W33, K_K09	D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.U7	1.1.14. 1.1.15. 1.2.1
Efekt_02	Potrafi przygotować scenariusze do lekcji przyrody i biologii na etap szkoły podstawowej uwzględniające dostosowanie metod i formy pracy do realizowanych treści oraz dynamiki i specyfiki grupy uczniowskiej, wykorzystując różnorodne środki dydaktyczne, w tym multimedialne i technologię informacyjną.	K_U09, K_U13, K_U14, K_K03	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.U1 D.1/E.1.K1	1.1.3. 1.1.6 1.1.14. 1.1.15 1.3.4.
Efekt_03	Potrafi zaprojektować pomiar dydaktyczny osiągnąć uczniów w zakresie treści biologicznych i przyrodniczych z etapu szkoły podstawowej	K_U13, K_U20, K_K05	D.1/E.1.W10 D.1/E.1.U9	1.1.3. 1.2..3. 1.2.4.

¹ Syllabus z grupy przedmiotów zapewniających osiągalność efektów uczenia się wg załącznika 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 poz. 1450

				1.2.10.
Efekt_04	Potrafi wyszukać właściwe źródła literatury z metodyki nauczania oraz w zakresie treści merytorycznych z przyrody i biologii jako przedmiotów nauczanych w szkole podstawowej.	K_W24, K_U03, K_U19, K_K01, K_K02	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.K4	1.1.15. 1.2.18.
Efekt_05	Potrafi przedstawić zasady prowadzenia dokumentacji swojej praktyki zawodowej realizowanej w szkole podstawowej.	K_U09, K_U18	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W14	1.2.2. 1.3.7.

*Załącznik do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla przedmiotu

Treści programowe dla przedmiotu	Symbol EU dla przedmiotu
Zasady prowadzenia obserwacji i zapisu obserwowanych lekcji oraz zajęć dydaktycznych z zakresu przyrody i biologii prowadzonych na II etapie edukacyjnym, uwzględniające szczegółowe rozwiązania dotyczące rozplanowania czasu lekcji, dostosowania form, środków dydaktycznych, metod do celów zajęć.	Efekt_01
Zasady planowania zajęć dydaktycznych z przyrody i biologii, obejmujące przygotowanie scenariuszy lekcji uwzględniających dostosowanie metod i formy pracy do realizowanych treści na zajęciach z przyrody i biologii na II etapie edukacyjnym.	Efekt_02, Efekt_04
Sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania i dostosowywania ich aktywności w czasie lekcji przyrody i biologii uwzględniające wymagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Reguły przygotowania i korzystania z środków dydaktycznych, w tym multimedialnych wykorzystywanych na zajęciach z przyrody i biologii na II etapie edukacyjnym.	Efekt_02
Projektowanie pomiaru dydaktycznego w zakresie wybranych treści kształcenia z przyrody i biologii. Reguły dobierania oraz kontrolowania prac domowych uczniów.	Efekt_03
Literatura i zestawy edukacyjne wspierające pracę nauczyciela przyrody i biologii na II etapie edukacyjnym.	Efekt_04
Zasady prowadzenia przez studenta dokumentacji praktyki zawodowej realizowanej w szkole na II etapie edukacyjnym.	Efekt_05

5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe (wybrane fragmenty wskazane w trakcie zajęć)

Brudnik E., Moszyńska A.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących. Zakład Wydawniczy SFS, Kielce, 2000.

Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009.

Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2004.

Kordzyński J.: Hospitacja może być przydatna., Wydawnictwo WSiP, Warszawa, 2004.

Węglińska M.: Jak przygotować się do lekcji?, Impuls, Kraków, 2010.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	

Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	TAK
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	TAK
Metoda ćwiczeniowa	TAK
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	TAK
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	TAK
Praca w grupach	TAK

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla przedmiotu				
	Efekt_1	Efekt_2	Efekt_3	Efekt_4	Efekt_5
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test					
Projekt					
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Przygotowanie przewodnika na praktyki zawodowe z zakresu przyrody i biologii w szkole podstawowej	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	10
Praca własna studenta:	
Przygotowanie do zajęć	10
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
SUMA GODZIN	30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych prowadzących do powstania (auto)przewodnika na praktyki zawodowe z zakresu przyrody i biologii w szkole podstawowej, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 91 - 100%

dobry plus (+db; 4,5): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych prowadzących do powstania (auto)przewodnika na praktyki zawodowe z zakresu przyrody i biologii w szkole podstawowej, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 81 - 90%

dobry (db; 4,0): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych prowadzących do powstania (auto)przewodnika na praktyki zawodowe z zakresu przyrody i biologii w szkole podstawowej, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 71 - 80%

dostateczny plus (+dst; 3,5): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych prowadzących do powstania (auto)przewodnika na praktyki zawodowe z zakresu przyrody i biologii w szkole podstawowej, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 61 - 70%

dostateczny (dst; 3,0): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych prowadzących do powstania (auto)przewodnika na praktyki zawodowe z zakresu przyrody i biologii w szkole podstawowej, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności 51 - 60%

niedostateczny (ndst; 2,0): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań praktycznych prowadzących do powstania (auto)przewodnika na praktyki zawodowe z zakresu przyrody i biologii w szkole podstawowej, terminowość realizacji zadań - wykonanie zadań w na poziomie poprawności poniżej 51%